

Seminarveranstaltung
13. November 2020

„Lehrer*in sein, heißt Position beziehen!“

- Zwischen Haltung und Zurückhaltung -

Lehrer*in sein, heißt Position beziehen!
- zwischen Haltung und Zurückhaltung -
 Seminarveranstaltung am 13. November 2020 von 09:30 Uhr bis 13:15 Uhr

Teilnehmende: alle Mitglieder der PS 20.20 (22 TN)
Moderation und fachliche Begleitung: Frau Baumeister-Schwab, Frau Lüth

Verlaufsplanung - Artikulation: Problemorientierung nach Hilligen

Phase Uhrzeit (Dauer)	Aktivität	Didaktisch-methodischer Kommentar	Sozialformen/ Methoden/Medien
09:30 Uhr Eröffnung Konfrontation mit einer problemhaltigen Situation	Begrüßung und Orientierung zum Ablauf der Veranstaltung Konfrontation mit der Thematik <ul style="list-style-type: none"> ○ Statements von Schüler*innen ○ kurzer Austausch zu diesen und ○ Überleitung zur persönlichen Positionierung (zu AA 1) 	Ankommen Ablauf – Agenda	Plenum <i>ppt, Beamer</i> Statements: oncoo
10:00 Uhr Erkenntnis des Problems in seiner allg. Bedeutung	Arbeitsauftrag Nr. 1 Leitfragen: <ol style="list-style-type: none"> 1. Welche Situationen sind mir begegnet, in denen ich mich unwohl/sicher in Bezug auf politische Meinungsäußerungen gefühlt habe“ 2. Wie sicher fühle ich mich, wenn ich meine Meinung äußern soll? Austausch zum persönlichen Erleben Überleitung zur Situation als Lehrkraft - Meinungslinie Leitfrage: Wie sicher werde ich in meinem Unterricht sein, wenn ich auf unangemessene Äußerungen reagieren muss?	Positionierung der TN <ul style="list-style-type: none"> ○ Anknüpfen an bisherige Erfahrungen ○ Anbahnen des Perspektivwechsels zur Lehrer*in 	EA Plenum <i>Linie, Eckpunkte (Durchführung vor dem Hauseingang)</i>
10:45 Uhr Frage nach den für die Beurteilung notwendigen Fakten	Arbeitsauftrag Nr. 2 Konfrontation mit kurzen Fällen aus dem schulischen Arbeitsfeld <ol style="list-style-type: none"> 1. Wie würden Sie reagieren? 2. Informieren Sie sich über die „rechtlichen“ Vorgaben im beiliegenden Infopaket: <ul style="list-style-type: none"> ● GG Art. 4+5 ● Beamtenstatusgesetz ● Niedersächsische Verfassung ● NSchG §2 Bildungsauftrag der Schule ● Beutelsbacher Konsens 3. Wie sollten Sie reagieren? Visualisierungen Sie Ihre Ergebnisse für eine kurze Präsentation (5 Minuten) im Plenum. 4. Was sagen Experten? Öffnen Sie den Umschlag. Pause (i. d. Cafeteria – Gelegenheit zum Sichten der Ergebnisse auf den Moderationswänden)	Positionierung zur Frage „Wie gehe ich in meinem Unterricht mit dem „Neutralitätsgebot“ um?“ Erarbeitung der fachlichen/rechtlichen Grundlagen Dokumentation zentraler Ergebnisse auf Karten	<i>Arbeitsgruppen</i> <ul style="list-style-type: none"> ○ 4 Gruppen A - D à 5 - 6 TN ○ Gruppenräume über Farben der AA zuordnen Infopaket Arbeitsauftrag (farbig) Moderationskoffer Moderationswand (1 pro Gruppe; Fälle der Gruppe visualisiert) Umschlag mit der „Lösung“ der Fälle

<p>11:50 Uhr</p> <p>Frage nach den für die Beurteilung notwendigen Fakten</p>	<p>Präsentation der Ergebnisse</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ jede Gruppe stellt ihre zentralen Ergebnisse/ Erkenntnisse in Bezug auf die Fälle vor ○ fachliche Hintergründe werden bei Bedarf geschärft, korrigiert bzw. ergänzt <p>Vertiefung des „theoretischen Inputs“ mit Blick auf die Postulierung eines „Neutralitätsgebots“ für Lehrkräfte</p> <p>Input Video:</p> <p>Anlass: Dienstaufsichtsbeschwerde gegen Uwe Böken, Schulleiter Anita-Lichtenstein-Gesamtschule Geilenkirchen wegen Verletzung der „Neutralitätspflicht“</p> <p>Bericht in den Tagesthemen vom 11.10.2018</p> <p>http://www.tagesschau.de/multimedia/video/video-458443.html (Zeit: 00:19:28 – 00:22:25) – letzter Zugriff: 2020-11-08</p> <p>Deutung des Begriffs „Neutralitätsgebot“ bezogen auf meinen Unterricht auf Basis der Rechtsgrundlagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • GG Art. 4+5 • <u>Beamtenstatusgesetz</u> • Niedersächsische Verfassung • <u>NSchG §2 Bildungsauftrag der Schule</u> • Beutelsbacher Konsens 		<p><i>Plenum</i></p> <p>pro Gruppe ca. 5 Min. Moderationstafeln der Gruppen</p> <p>Beamer Video</p>
<p>12:40 Uhr</p> <p>Möglichkeiten der Lösung</p> <p>Beurteilung in Bezug auf partielle/ allgemeine Interessen</p>	<p>Arbeitsauftrag Nr. 3</p> <p>Leitfrage:</p> <p>Was brauche ich, um in meinem Unterricht sicher handeln zu können, wenn ich</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ auf unangemessene Äußerungen reagieren muss oder ○ Schüler*innen mich auffordern, mich politisch zu positionieren? 	<p>Bedeutung für Lehrende, für das System Schule und für weitere betroffene Personenkreise</p>	<p><i>arbeitsgleiche Gruppenarbeit (Gruppen wie zuvor)</i></p> <p>pro Gruppe vier Karten auf oncoo</p>
<p>12:55 Uhr</p> <p>Möglichkeiten der Lösung</p> <p>Beurteilung in Bezug auf partielle/allgemeine Interessen</p>	<p><i>Präsentation der Ergebnisse</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Rückbezug zu Gesprächsanlässen und Erfahrungen ○ Formulierung allgemeiner Erkenntnisse ○ Beteiligte Stellen in Verantwortung: Teamleitungen Politik, Schulleitungen, Fachberater, Landeszentrale politische Bildung, Nds. Kultusminister, Eltern, ... ○ Hinweis auf 2. Meinungslinie (wird nicht durchgeführt) 		<p><i>Plenum</i></p> <p>Beamer oncoo</p>
<p>Abschluss</p> <p>Ende der Veranstaltung um 13:15 Uhr</p>	<p>Feedback</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ zum persönlichen Erkenntnisgewinn und/oder ○ der Zufriedenheit mit der Veranstaltung 		<p><i>Plenum</i></p> <p>Satzanfänge als Impulse (ppt)</p>